

智能障礙學生

智能障礙學生的特質

智能障礙的成因分為先天和後天兩種。先天的智能障礙可能是由於染色體異常；而後天的成因則可能是腦部受到損傷（例如：車禍），或是受到外在事物的刺激，造成在資質和能力表現上有高低的差異。智力的定義一般而言包含三個基本要素：

- (1) 其適應能力和行為都比同年齡之人相較明顯遲緩。
- (2) 其智力功能比起一般正常同齡之人，明顯低了很多。智商測驗的成績通常是在 70 到 75 以下，或者是低於中數二個標準差。
- (3) 這種發展上面的障礙都是在發展階段當中所形成的，通常在 18 歲之前，就已經可以被斷定出來。

● 智能障礙學生之特徵：

- (1) 缺乏信心－由於以往的經驗大都是失敗的，因此智能障礙學生不管在何種情境下，大都不敢嚐試新的經驗，往往尋求外助之支援，對自己缺乏信心。
- (2) 傾向團體行動－許多智能障礙學生喜歡以模仿來學習新的動作，因此，在活動中傾向看其他人之表現而加以模仿。常常給人的感覺大都以團體行動方式呈現活動。
- (3) 處理問題之方式較固著－這並不是說特殊學生就無法處理問題，而是，通常他們在處理問題的方式上，傾向直接由其他人相處習得，或以往經驗中曾經成功的方式，重複使用，不會因為情境、事件的不同，而有所變通。同時，因為其固執性較強，往往對事情非常堅持，固執己見，不肯加以變通。
- (4) 情緒問題、自我照顧和社會適應能力－因為智能障礙學生的學習能力欠佳，使智能障礙學生因為遭遇過多的失敗經驗，在面對具有挑戰性的學習或工作情境的時候常常會表現出缺乏自信、追求成功的動機低，往往還沒嘗試就退縮或過份依賴別人的協助，其常表現特徵如下：
 - 1、對於事情的發生或結果（無論是好的或壞的，都認為是外界的力量所造成的，如命運、機會或其他人等）。
 - 2、預期失敗的心理，因為失敗經驗的累積造成其對目標抱持低落的情緒，也不願朝目標努力，以避開失敗，所以失敗就成真。
 - 3、仰求外助的傾向，為了避免失敗，在解決問題時就傾向於尋求他人的暗示指導，所以比較容易模仿別人的行為，而不是依靠

自己來解決問題。

(5) 由於智能障礙學生在動作協調、認知與學習以及溝通能力的問題，使他們在自我照顧和社會適應也產生困難，智能愈低下的困難愈明顯。

(6) 在學習上，智能障礙學生亦有其特質，如下：

- 1、缺乏重要概念的獲得
- 2、學習速度緩慢
- 3、抽象思考能力較差
- 4、類化及遷移的能力較差
- 5、注意力較不集中
- 6、記憶能力較差

以上無論是人格上或學習上之特質，雖常存在於智能不足學生身上，但是，並非所有的智能障礙學生皆會有這些特質存在，也有可能只表現出其中的幾項而已。但是，了解這些特質，對老師之教學與輔導意義就顯得相當不同。

同儕篇

1. 以前智能障礙常常被污名化，期待能伴隨著年齡及心理的成長，去正視並尊重這個名詞，而非只是愚昧的成為污名化的幫兇。
2. 智能障礙的學生原本在學習成效上就比較低落，希望同學能發揮同學愛，在課業上能儘量幫忙與協助。
3. 智能障礙的學生處理問題之方式較固著，因為通常他們在處理問題的方式上，傾向直接由大人或其他人處習得，或以以往經驗中曾經成功的方式，重複使用，不會因為情境、事件的不同，而有所變通。同時，因為其固執性較強，往往對事情非常堅持，所以當事件發生時，如無當下危險性即可以先行安撫之，再適時加以教導，當下的怒斥或責備只會適得其反。
4. 有時智能障礙的學生對於語言的理解能力較差，會誤解或是不懂對方的言語，減少誤會的方式有很多，例如：可以多點耐心重複幾次，甚至請智能障礙學生試著將自己所聽到的意思表達出來……等。
5. 由於智能障礙學生在動作協調、認知與學習以及溝通能力的問題，使他們在自我照顧和社會適應也產生困難，智能愈低下的困難愈明顯。例如因為理解能力較差，在團體遊戲時不易了解遊戲規則，不能有效地和人溝通，也可能因此產生行為問題。期待同儕能多點耐心幫忙與照顧，只要你一急一大聲，智能障

礙的學生就會更急更大聲，有時甚至會出現情緒無法控制的狀況，此時，需要先進行安撫，慎防攻擊性行為出現。當然，每一個個別的學生狀況均有所不同，不能同一而論，但在處理及應對上，可把握提供之原則。

教師篇

● 教材方面：

1. 使用工作分析法，將較為繁瑣的行為目標，分成較多、較小的目標，必要時多給予協助，再慢慢減少協助的程度，使他們能一步步達成所欲之行為目標。
2. 智能障礙學生的概念大都停留在較為簡單的階段，如何使他們從舊經驗中加進較新、較複雜的概念是教育上必須要努力的方向。建議從兒童最相關的日常生活活動開始，慢慢擴大到社會相關活動，由簡單到繁複。
3. 對於教過的教材應不斷地複習，並且帶進新的材料，智能障礙學生較能掌握並運用已學習過之資料。

● 教學方面：

1. 使用簡單、清楚的指令，有時需配合動作手勢。使智能障礙學生能正確地接收到訊息。
2. 多使用稱讚性增強，以建立其自我意識。
3. 在回歸主流安置中，多鼓勵他們參與所有活動。
4. 盡量利用同儕力量來幫助其學習。
5. 人各有所長－智能障礙的學生可能在某方面能力表現比較弱，但一定有其長處。即便是智能障礙學生，也一定有他的優點。肯定學生的好，他會愈來愈好。有時，智能障礙的學生雖然課業跟不上別人，但他有禮貌，懂得幫忙，是貼心的幫手，只要我們鼓勵學生這方面的表現，他會變得很開朗，

那麼，智能障礙的學生便又多了一個長處－「開朗」，如此智能障礙學生的優點在肯定和鼓勵下將如滾雪球般愈來愈多。

對智能障礙的省思

1. 智能障礙學生的智力會隨著年齡的增長而改變，當兒童多看、多聽、多接觸後，他的生活經驗擴充，或經過特殊教育及相關服務的協助，對他的社會適應能力是有提升的，他將來仍然有機會獨立生活。
2. 智力測驗的結果僅為提供鑑定的參考數值－大家都知道，一個人的身高有多高可以用尺測量，因為這是看得見的。但是『智力』既看不見也摸不著，對於如此抽象的概念，當我們試圖用一個測驗工具做量尺去評量學生的智力時，應該非常謹慎的去解釋測驗結果，而這個測驗分數只是個參考值。
3. 只要給予支持輔助，學生會有進步：經過一段時間適當的輔助後，智能障礙者各方面之生活能力通常會有所改善。所謂的『適當的輔助』，指的是能符合學生需求的一系列相關服務設施、支持性的人員、接納的環境等。

上述所提供之策略，須隨著每個學生的實際狀況進行適當調整，如有任何問題，可向資源教室老師進行諮詢。