

肢體障礙學生

肢體障礙學生的特質

肢體障礙造成因素，有些是由疾病引起的，有一些則可能是由於意外傷害所造成的永久性障礙，如肌肉萎縮造成肌肉無力、關節發炎或嚴重外傷導致的截肢、肌肉萎縮等妨礙正常行動等，使肢障者無法走路、獨自坐起，或使用雙手操作，必須仰賴別人才能到處走動、進食、如廁等。在這種凡是依賴別人的情況下，肢障者也就容易會產生挫折、自卑或困窘。

肢體障礙學生因為動作功能受損，導致學習遭遇困難，通常只要使用適當的學習輔具即可減低不方便，發揮其學習潛能。

另外，有某些障礙影響外貌或姿態，也可能因而增加肢障者社交上的不安，使得他們有比較多的孤立感、自我的貶值、憂慮未來的前途，而隨年紀增大而加深這些的負向困擾。

同學篇

1. 留給肢體障礙同學友善的無障礙空間及設施，主動協助肢障者使用無障礙設施。例如：上下樓梯時，將設有扶手那邊空出來以便肢體障礙同學抓握扶手，或讓他扶著你的手。
2. 主動去認識他或誠意的與他討論；動態活動時，他的限制是什麼；靜態活動時，他的專長是什麼，只是千萬記住，這是因人而異的。
3. 主動邀請肢體障礙同學參與班級及社團活動，並提供適時的協助，讓同學有歸屬感及參與感，不應該事先設想肢體障礙同學無法參加而不告知。
4. 課堂上或教室、校園中，多觀察肢障者需要協助的地方，並主動詢問是否需要協助，給予友善的學習環境。
5. 在不勉強自己的意願下，陪他運動。
6. 與他討論，當意外事件發生時，你應如何幫助他或應該採取何種行動。
7. 細心的觀察一番，若他是因行動不便而限制了活動空間，試試自己的影響力，逐漸誘導他擴大活動空間。
8. 誠實的回答彼此的問題，承認並尊重肢障者對障礙的感受。
9. 凡事體諒是人與人相處之道，有時假想或試想體驗一下，假若換成你是肢障者，你如何處事、待人，相信設身處地能拉近你們的距離。
10. 協助資源教室老師關懷肢體障礙同學，熱情地帶領肢體障礙同學參與資源教室的活動，並成為系所、資源教室與肢體障礙同學溝通的橋樑。

教師篇

1. 教師可藉由改變教學和學習環境，適應肢障者的個別需要。
2. 與父母、學生合作，讓肢障者重新體認生活目標是多方面的，傷殘狀態雖是一項損失，但是人生中值得追求的價值很多，學業、事業、友誼、品德等等，傷殘者皆可藉由其中獲得積極的補償。
3. 針對傷殘的後果做評估，找出自己的限制與專長處，以發現重建或補救的途徑。
4. 協助肢障者了解「肢體障礙」是一種個別差異，而不是一件值得害怕、羞恥或譏笑的事。因而，教師、父母應誠實的回答學生的問題，承認並尊重肢障者對障礙的感受，不嘲笑、取綽號等不適當的行為。
5. 協助肢障者把障礙視為生活中及自己的一部分，經由面對及討論分享中，讓肢障者認識個人的限制與專長，積極的尋找出幫忙他人的能力。
6. 藉由動作、健康、自理技能等運動，幫助肢障者適應、克服身體的障礙，增加處理事物的能力。

校園篇

1. 排除建築上的障礙－無障礙校園環境

學校建築結構的阻礙引發肢體障礙學生的行動障礙，於是在美好的學習環境中有些地方會形成高不可攀或遙不可及之類「禁

區」，有些設備會潛藏著進退維谷或四面楚歌的危機。為維護肢體障礙學生在校園中暢行無阻，應設法降低行動障礙。

2. 排除態度上的障礙－無障礙心理環境（接納與包容）

團體生活與人際關係的互動過程中，因為社會態度上的偏差，扭曲了人們對於肢體障礙者的觀感與言行，也可能損及肢體障礙學生的人格發展與人性尊嚴。全校師生應該表現對肢體障礙學生的接納與包容，減低肢體障礙學生在校園適應上的心理障礙。

上述所提供之策略，須隨著每個學生的實際狀況進行適當調整，如有任何問題，可向資源教室老師進行諮詢。