

腦性麻痺學生

腦性麻痺學生的特質

腦性麻痺(Cerebral Palsy, CP)簡稱腦麻。造成腦麻的主要原因是大腦受損造成中樞神經系統及運動皮質等區域之損傷，而形成運動功能的障礙。此外，可能伴隨著語言、視覺、聽覺、智力、感覺、認知、動作、學習困難和情緒困擾等多重障礙。但表現症狀都不一樣，有些容易流口水、說話口齒不清；有些是在精細動作，如寫字、穿衣等方面有困難。

心理特質上，一般人對於腦性麻痺的學生常以外表來判斷，有時容易否定腦麻學生的能力，使他們的能力無法順利發揮。長期的挫折與不被接納，使得腦麻學生較易自卑、缺乏信心，而有較低的自我概念，進而產生退縮甚或過度的自我防禦，並視與一般人接觸為畏途，因而造成社會功能的障礙以及不適應行為的表現。在個性上有些腦麻學生較內向、畏縮、緊張，有些可能就比較外向、活潑。無論如何，他們都非常渴望別人的關懷與陪伴，就像你和我。

同學篇

1. 課堂上需要分組討論時，其他同學可主動邀請腦麻同學參與小組討論，以免使其無所適從。分組作業或報告，應盡量依腦麻同學的能力讓他共同負擔，勿以其障礙而剝奪或任意放棄其參與權利。
2. 部分輕、中度腦麻同學在書寫上並無太大困難，惟可能受手部張力的影響，書寫並不工整，速度也稍慢。惟重度者無法書寫時，建議可使用電腦做為溝通輔具。
3. 腦麻同學手部因其書寫上的不便或困難，隨堂筆記常不夠完整，尤其是無法聽、說的腦麻同學。請同學主動提供筆記，以協助順利學習。
4. 請同學時常關心其課堂學習狀況，並提醒其老師交付的作業、學習資訊及相關事宜。
5. 腦麻同學在表達上可能口齒不清晰，或無法言語。因此在發表或回答問題時，若表達不清楚，請同學適時給予協助，以利全班同學瞭解其想法。
6. 因其特殊情況，老師有時在某方面比較寬待重度腦性麻痺同學，班上同學請多試著體諒其在學習過程中，充滿諸多不便與艱辛。
7. 腦性麻痺同學因為臉部肌肉控制有困難，所以有時讓人誤解為智障。其實許多腦麻同學的智力與能力和一般人無異，所

以請勿懷疑其智力，或以對待小孩的方式和他們說話。

8. 其行動能力如您所見到的外表，輕者影響肢體，但行走自如；重者需持柺杖或使用輪椅，但可能都伴隨行動不協調之狀況。與其同行時，請配合其步伐，並給予適時協助，勿讓其緊張，以致行走吃力。
9. 因其控制臉部肌肉需花費大量力氣，因此說話時容易流汗或疲憊，或造成面部表情扭曲，同學切勿因而妄加猜測。因口部肌肉的控制問題，而影響嘴唇、舌頭、與喉嚨肌肉的控制。所以請用心聽其說話，如聽不清楚，請其再說一次，或改以筆談，盡量不要自行解釋，以及露出不耐煩神色。
10. 約有 20%的腦性麻痺者會有聽覺障礙，而影響其語言學習與溝通。因此與其說話時，請正面相對，以利其讀唇。說話時請咬字清晰，速度勿太快。
11. 因為語言表達較為不清晰順暢，腦麻同學經常缺乏主動與他人談話的勇氣，而顯得較為孤癖。其實他們更需要朋友的鼓勵與支持，只是擔心別人誤會及不耐煩，所以顯得較為退卻。以平等的態度對待他們，要尊重他們學習的權利與生命的尊嚴。勿以責罵命令的口氣要求他們完成無法執行的動作（尤其是無法握筆寫字的同學，不要強迫他們寫字）。
12. 請勿將他們錯誤的行為表現，全歸咎於身體的障礙。
13. 除了語言上的關懷外，並請主動協助他們解決行動上的不方便。
14. 對有語言障礙的腦性麻痺同學，請給予較多的時間讓他們說

出心裡的話；對於他們表達的進步，請多給予適當的讚美，以鼓勵代替責備，提升他們學習的意願。

15. 請勿將自己的怒氣發洩在腦麻同學的身上，甚至惡言指罵，造成他們心靈無法彌補的傷害。
16. 談話中請勿不斷反覆強調他們的缺陷。請多讓他們有機會自由發表內心的喜怒哀樂，以免將不愉快的經驗強迫壓抑於內心。
17. 請以同理心肯定他們的潛能，勿因為身體缺陷而否定他們的能力，把他們推到一個絕望的角落。最後，請以真誠、積極、開放、接受的態度多和腦麻同學接觸，提供一片溫暖、包容接納的學習園地。

上述所提供之策略，須隨著每個學生的實際狀況進行適當調整，如有任何問題，可向資源教室老師進行諮詢。

教師篇

● 上課中的需要：

1. 腦性麻痺的學生由於長期體態與姿勢控制不良，常處於依賴與挫折狀態，容易產生自卑感。課堂上如須引用其障礙特徵為範例說明，請斟酌該生的心理狀況，以免傷及自尊。
2. 伴隨聽覺障礙的腦麻學生，上課座位以靠近教室中央前區為宜，以易於看清楚板書及聽取聲音；授課時請盡量正面相向。清晰的說話聲、清楚的唇型及稍慢的說話速度皆有利於學生讀唇。此外，多利用板書，並適時的重述其他學生的發言，可增加腦麻學生的理解。
3. 伴隨視覺障礙的腦麻學生，其座位亦以教室中間前幾排為佳。示範動作時請儘可能做近距離的示範；板書時應力求筆劃清楚，以利學生做筆記。
4. 腦性麻痺學生常伴隨不同程度的語言問題，請教師有耐心地瞭解他所說的話，同時也請鼓勵班上同學與其談話，並加強腦性麻痺學生的心理建設，不要讓其產生因怕人取笑而不肯開口的心結。
5. 對於無法書寫與說話的腦性麻痺學生，可考慮以電腦來做為溝通的輔具。
6. 請勿因學生的活動能力受限，而減少其參與活動的機會。應鼓勵他儘可能的參加休閒、體育及其他各種活動。但因學生可能容易疲勞，讓其有間歇性休息是相當必要的。

7. 若學生伴隨有癲癇，上課需留意其發病的可能，並隨時給予適當的協助或送醫。

● 教材方面：

1. 兼有弱視的腦麻學生，通常要比明眼人花數倍得時間來閱讀，因此請任課教師及早告知授課進度及教材範圍，以方便學生預習；講義的字體應力求端正清楚，以便放大及閱讀。
2. 兼有聽覺障礙的腦麻學生，難以完整接收外界語言訊息，故請任課教師儘早提供授課綱要、參考資料。授課時多利用板書、講義、書籍等視覺性教材，以利學生學習。
3. 課堂使用之投影片、power point、或相關的輔助教材，建議依學生學習情況於課前或當場提供，以補強腦性麻痺學生因抄寫不及、或因視、聽覺障礙所造成的學習上的困難。

● 考試、作業及其他：

1. 腦性麻痺學生由於動作上的障礙，完成作業所需之時間常較其他學生更長。請教師及早宣佈，或給予較寬裕的時間，俾便獨立完成作業。
2. 因手部張力協調異常而無法書寫的腦麻學生，施測時，期望老師能斟酌其書寫能力，延長考試時間，並可改以電腦作答。
3. 伴隨語言障礙的腦麻學生，課堂口試、口頭報告時，請教師視學生情況，改以書面報告替代，或協調以電腦語音或其他方式進行之。
4. 腦性麻痺學生係屬多重障礙，故在生理、心理方面，較一般的特殊學生更需要協助，請教師隨時注意並費心指導。