

# 自閉症學生

## 自閉症學生的特質

自閉症是一種因先天神經生理的因素所引起的疾病，導致他們的思考及行為的方式和一般人不同，尤其在和人的溝通互動上有障礙。依其障礙狀況可分成輕度、中度、重度和極重度。輕度自閉症又稱為高功能自閉症，大致擁有正常智力、較佳之生活適應能力及較輕的溝通互動障礙。但他們在學習上、生活上及與人的溝通互動上，仍有困難需要協助。以下扼要敘述自閉症者之身心特質，提供老師參考。

- 1.自閉症的孩子在他們在出生後三十個月內即出現異常行為，並不是父母的疏忽與傷害所造成的。
- 2.在社交人際關係的發展上有缺陷，落後同年齡同學很多。對於別人給的刺激，有時沒反應、有時反應怪異，不會看人臉色，不懂一些約定俗成的人際規則。
- 3.在語言的使用上也有缺陷，有的會出現自言自語，有的則是不會和人恰當的對談、聽不懂言外之意。
- 4.對事物的順序改變會有激烈反應，堅持一些固定行為，特別偏愛某些奇怪的東西。固定的生活模式被改變時，對難掌控的、非預期的情境有強烈的焦慮與不安。
- 5.對周圍眾多資訊的組織統整能力差，不能同時處理很多事，所以需要較結構化的環境來幫助他學習。剛進入新環境時也要花較長的時間來適應。需一件一事物慢慢認識，一個一個規則慢慢建立。
- 6.在學習上，優於視覺處理、拙於聽覺處理，也就是說用看的比用聽的容易懂。
- 7.很多人有超強的機械性記憶力，但對於人際間複雜多變的社會關係則難以學習。
- 8.對事物有過度選擇性的注意力，有時明顯的大目標沒看到、一般人不注意的細節卻注意到了；有興趣的事一直做，沒興趣的事就不太能勉強自己去完成。
- 9.有些人的學習是全盤接收並利用超強的機械性記憶力全背下來，而不會歸納整理。所以當情境換了、題目變了，就不知如何在他的資料庫中搜尋資料來解答。
- 10.難以類化，不能舉一反三，換個情境一切又要從頭學。
- 11.不會將心比心設想別人的想法。

## 教師篇

### ● 教材方面

1. 多利用清晰的視覺提示：盡量利用教科書、講義、視聽媒體的簡報幫助他學習。
2. 給予清楚有結構的教學計畫：讓自閉症學生有心理準備，知道自己的每一堂課將在這裡進行何種學習，可減少對陌生不預期環境的焦慮。
3. 指出重點：利用組織過的教材或帶他畫重點來直接告訴他教材重點。
4. 盡量具體：以故事、實例來解釋抽象的觀念，尤其對於涉及人際關係、人的心理變化的材料更請具體說明。
5. 補救措施：若發現自閉症學生仍難以理解時，請考慮簡化、淺化或改編的教材，必要時可使用和原班同學不同範圍或重點的教材。

### ● 上課時的需要

1. 營造溫暖的班級氣氛，關心每一個人：  
可利用自閉症學生不在的時間向同學說明他的狀況，也給同學抱怨或抒發情緒的機會，讓他們知道老師了解、也願意和他們一起商量解決問題之道，有時同學會自己分享成功的經驗供大家參考。
2. 在常規要求上多給自閉症學生一點提示和練習的機會：  
自閉症學生有時無法完全配合常規要求，不是故意和老師作對，而是真的不懂不會，請給他再一次提示和練習的機會。
3. 在課程進行中請多給一些視覺線索和提示：  
自閉症學生擅長視覺處理、拙於聽覺處理，請多給一些視覺線索和提示。
4. 上課時請隨時提示重點：  
自閉症學生有過度選擇性的注意力，有時又會沉浸在自己的世界中，必須提醒他參與課程，並直接告訴他重點在哪裡，或請同學協助他做筆記。
5. 必要時調整作業或評量：  
可以減量，改變內容或方式。

## ● 溝通原則

1. 自閉症學生不會將心比心，也不懂一般的人情事故，反應是非常直接的。若有冒犯老師的不禮貌舉止時，請不要生氣，先接納他們，並請了解他們沒有惡意，然後再擇期教導。教導時要越具體越好，以實例說明而不能只講通則，且有可能要不厭其煩一再重複，因為他們不會舉一反三。
2. 自閉症學生有時發言的內容和主題無關，而只談自己感興趣的話題，此時就要將他拉回現實，明白告訴他現在正在討論的重點。一次又一次的提示、示範必能教導他說出更合時宜的話。
3. 有些人會有一些怪異禁忌，如不可摸他的頭、不可叫他的綽號…。最好先避開地雷，以後有機會再以輕鬆的口吻讓他練習無傷大雅的互動方式。
4. 由於表達能力、情緒控制能力、對新情境的適應力都很弱，自閉症學生偶爾會有情緒問題。此時應設法先讓他冷靜下來，再慢慢說、慢慢練習正確的表達方式。

## 同學篇

### ● 上課時的需要

- 1.提醒他不要走錯教室。
- 2.發現他忘了帶上課用具時請與他分享，不然他會非常焦慮。
- 3.發現他沉浸在自己的世界中時，提醒他跟上課程腳步。
- 4.輪流借他筆記，讓他容易掌握重點。
- 5.小組討論時耐心聽他說話，他如果說太多話並偏離主題，請提醒他現在正在討論的重點。

### ● 生活上的需要

- 1.陪他認識和熟悉環境。
- 2.提醒他一些常規或作業要求。
- 3.和他說話以增加他和人溝通的質與量。
- 4.他們有時談話時，發言的內容和主題無關，而只談自己感興趣的話題。此時就要將他拉回現實，明白告訴他現在正在討論的重點。一次又一次的提示、示範，必能教導他說出更合時宜的話。
- 5.他們不會將心比心，也不懂一般的人情事故，反應是非常直接的。若有冒犯或不禮貌的舉止時，請先不要生氣，接納他們，並請了解他們沒有惡意，然後再請示範較佳的反應方式，要越具體越好，以實例說明而不能只講通則，而且可能要不厭其煩一再重複，因為他們不會舉一反三。
- 6.有些人會有一些怪異禁忌，如不可摸他的頭、不可叫他的綽號…。最好先避開地雷，以後有機會再以輕鬆的口吻讓他練習無傷大雅的互動方式。
- 7.由於表達能力、情緒控制能力、對新情境的適應力都很弱，他們偶爾會有情緒問題。此時應設法先讓他冷靜下來，再慢慢說、慢慢練習正確的表達方式。
8. 他有特殊狀況時趕快通知老師。

