

視覺障礙學生

視覺障礙學生的特質

由於先天或後天之意外及病變等因素導致視覺神經嚴重受損，經矯正後對事物之視覺辨認仍有困難者。從醫學診斷判定上，優眼視力測定值在 0.03 以上，未達 0.3 或其視野在 20 度以內者，稱為弱視。而弱視生無法藉助眼鏡矯正視力，但是尚存部分視力，仍可依賴視覺和聽覺交互學習，因此放大鏡、擴視閱讀機等視訊放大系統和錄音機都是他們學習的輔助器材。由於視力不夠明確，在生活中對距離的估計、物體的輪廓、細部的觀察、整體與部份之把握等，仍存有一些困難，因此，有時會被小東西絆倒；在路上行走看不到指標；與認識的人擦身而過，會引起視而不見、不打招呼的誤會等。弱視生之外觀並不明顯，在行動上通常也不必依賴他人，遭遇困難時，他們不常主動請人協助，因而他們的需要，容易被人忽略。

同儕篇

● 學業方面：

1. 因視力不佳，常需要做口頭補充說明，也需要同學協助他們到定點。課本和講義必要時需同學幫忙報讀。報讀的技巧需力求咬字清晰、段落分明、音量保持平穩。
2. 一般視障生的隨堂筆記欠缺完整，時常需要商借班上同學的筆記，加以放大和加深字體。請筆記完整的同學盡量主動提供。
3. 視障生容易寫錯字或漏字，所以交給老師的報告或作業，常需勞煩同學先行幫忙校閱。
4. 有需要分組討論時，其他同學應主動邀請視障生加入小組的討論，以免視障生無所適從。
5. 老師依視障生情況，有時候在其他方面比較寬待視障生。班

上同學可以試著體諒視障生在學習過程中，充滿諸多不便與艱辛。

● 行動引導：

1. 教室內座椅用具應有定位，若有改變，應事先告知視障生，以免他們碰撞受傷。盡量避免將雜物懸掛或擺在通道，也提醒同學們勿將腳伸出走道，以免他們絆倒或撞倒。
2. 視障生在視力運用上對細節的觀察較困難，因此，入學時，應安排同學引導視障生熟悉環境和危險地區。校園內有路況不明之處，或建築有新增之突出物時，請同學提醒視障生注意。

● **生活細節：**

1. 一般人常用的肢體語言，如點頭、搖頭、招手等，弱視生可能看不清楚，所以和視障生說話時，應先叫喚他們名字，再用口頭表示，或以身體接觸，如拍肩膀、摸頭等方式。
2. 所有同學均應為班上盡義務，視障生亦不宜例外，盡量讓他們也有為班級服務的機會，擔任適當的職務，增進他對團體的向心力、責任感及自信心。鼓勵視障生參與班上的自強活動，加強他們和同學之間的聯繫和互動，不要因他們的不方便而放棄。
3. 視障生的視力障礙外觀並不明顯，因此，同學較易忽略他們仍會遭遇困難。即使有困難，他們也可能不主動請人協助，同學可以依情況主動提供協助。視障生在行動、學習等各方面擁有大部分的獨立性，當他們需要協助時，他們極希望同學們以協助視力正常人的態度來幫助他。
4. 在課外活動方面，視障生可能也希望能和一般同學一樣欣賞電影、電視、戲劇或聽演講等。同學們可以依視障生之個別興趣主動邀請，並為他們解說劇情或內容。
5. 帶領視障者搭乘汽車時，先引導他的手觸摸車門邊緣、車門高度，避免撞到額頭。
6. 到陌生環境時，請沿途說明交通狀況，並提示附近之障礙物及危險地區；切勿讓視障者單獨等候在馬路中間或空曠處。
7. 告訴視障生方位時，需使用明確的方向指示詞，譬如「離你左邊三步路有一輛車」等代替「這邊」、「那邊」。

上述所提供之策略，須隨著每個學生的實際狀況進行適當調整，如有任何問題，可向資源教室老師進行諮詢。

教師篇

● 上課時的需要：

1. 依視障生之個別視力狀況及採光需要進行調整，其座位以教室中間前幾排為最佳選擇。
2. 充足的光線是視障生的閱讀、抄寫時所必須。如果教室光線不足，視障生須自備檯燈，增加光線。
3. 老師上課講述時，如果能注意聲調的變化，以生動的口語、親切的聲音、清楚正確的發音，更能提高視障生學習的效果。
4. 老師常用之肢體語言，如點頭、搖頭、手勢等，視障生會看不清楚，請儘量改用口語指示或接觸性肢體語言來表達。
5. 課堂上，必須趨近黑板才能看得見板書，對於紅、藍色粉筆書寫的內容不易看清楚(較能辨識粗、黑、和黑板對比色的字體)。
6. 請允許課堂上錄音，以方便視障生課後溫習。
7. 老師講述講義時，請能適時提醒第幾頁、幾行、幾段，並給視障生一點時間找到起點，才不至於中斷課堂的學習。
8. 老師在寫板書時，請簡要說明內容重點，字體筆劃力求清楚。至於英文板書，請老師儘量能夠將每一個字的字母拼出來，以方便視障生作筆記。若視障生有不懂的地方，請老師允許他們詢問其他同學。
9. 教具之使用，宜顧及視障生之限制與需要，必要時給予適當的調整。對視障生示範操作時，儘可能在他面前或近距離示

範。

10. 分組討論時，老師可以特別提醒其他同學主動邀請視障生加入他們小組的討論，以免讓視障生感到無所適從。
11. 課堂上長時間的閱讀板書、講義，或使用電腦，對視障生而言，非常容易疲倦，請老師不要誤會他們是在偷懶。
12. 體育活動中，對需要遠近或立體感的動作，如球類或體操，表現較不佳。

● 教材方面：

1. 視障生常要花數倍時間閱讀，因此，開學時請老師提早告知教材範圍及授課進度，方便視障生預、複習之用。
2. 講義的字體力求端正清楚，以方便他們放大及閱讀。

● 考試、作業及其他：

1. 進行評量時，教師可採用多元評量方式進行評估。其變通方法有口試、錄音、將字體放大或以電腦作答等方式。若非要使用紙筆測驗不可時，請協助放大試卷，延長考試時間。請老師與視障生溝通後，視情況而定。
2. 大致上，視障生對於見習報告及找受試者施測方面可能稍有困難，老師也可以考慮用別的方式來完成。
3. 請老師依題目類型、多寡，及學生需要，斟酌延長考試時間。

4. 學期考試期間，由於考試的科目相當繁多，經常一天連考數科，此時，如果採用部分科目書寫，部分錄音作答的方式，對視障生眼力的紓解將有助益，但仍視實際狀況而定。
5. 視障生在字體的辨識上有困難，因此，寫出來的字體較亂、錯別字較多。請老師在字體的要求上，可依該科目的教學目標斟酌評量。
6. 學期成績考察宜以標準參照方法評量學習結果，比較合理。
7. 視障生看起來和一般學生相像，所以他們較不願承認自己是視障生，而往往低估了自己的困難。因此，老師們適當的要求與期許，將是他們最大的鼓勵及最好的幫助。

● 視覺障礙學生的輔導原則

1. 鼓勵視覺障礙學生接納本身的障礙，不要拒絕、不要否認，真誠地面對別人所提任何有關本身視覺障礙的問題。努力地去回答這些問題，以便讓別人了解視覺障礙，也讓自己更了解自己障礙的情況。
2. 有些視障生，不喜歡別人注意他所使用的輔助器材，及一些特別的協助。這種情況發生時，老師要接受學生這種反應，並在適當的時機輔導學生了解，旁人異樣的眼光係來自對視覺障礙的好奇，別人特別的協助也許只是階段性的需要而已。
3. 視覺障礙學生在教室上課時，也許會用一些光學輔助器材。老師要鼓勵他使用，以獲得較佳的閱讀效率。若同學們對這些輔

助器材感到好奇，也鼓勵他詳細的回答同學，有關所使用光學輔助器材的各種問題。

4. 平常要培養視覺障礙學生良好的人際關係和自我價值感，要鼓勵視覺障礙學生接受別人的協助之外，也要為別人服務。
5. 視覺障礙學生對同儕的批評都會很敏感，老師要鼓勵視障生面對，並協助檢討任何的批評。讓視障生能在同儕的批評中，改進自己觀念上或是行為上的缺失。

● 視覺障礙學生的特徵

1. 因視力上的不方便，日常生活動作的能力較不靈活。
2. 坐車時容易暈車，在從事需較多注意力的作業時，常會感頭痛或有嘔吐感，看電視、電影容易感到疲勞、眼睛會感覺跳痛或發癢等。
3. 看東西時，常需身體前傾貼近物體，也因此走路經常跌倒或撞倒東西。
4. 對色彩不敏感，對光線也較為敏感，在亮處可能會有刺眼的感覺。
5. 閱讀時會經常眨眼，時常需變換看書的距離或貼近書本，注意力時間不長；書寫時，手眼須靠的很近，書寫常有遺漏。